

Утверждено

Директор школы

приказ № 260
от «28» августа 2015г.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования**

п. Новочернореченский
2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

2.1 *Целевой раздел*

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2. *Содержательный раздел*

2.2.1. Программа коррекционной работы

2.2.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, и освоение ими АООП НОО

2.2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий

2.2.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

2.3. *Организационный раздел*

2.3.1. Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д Солонченко»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования *разработана для обучающихся с задержкой психического развития(далее– АООП НОО).*

АООП НОО составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее обучающиеся с УО).

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается ОО в соответствии с ФГОС НОО с привлечением Управляющего Совета школы.

АООП НОО обучающихся с УО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ООП НОО.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Структура АООП НОО обучающихся с УО включает **целевой, содержательный организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с УО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с УО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС НОО создается АООП НОО обучающихся с УО, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с УО.

АООП НОО для обучающихся с УО, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с УО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования,

с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с УО заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с УО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с УО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с УО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с УО;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с УО всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко»

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Цель реализации АООП НОО обучающихся с УО—обеспечение выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО обучающихся с УО в МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с УО, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с УО её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с УО, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка Новочернореченский.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с УО получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает **введение программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с УО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ—69-50), умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие позна-

вательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установ-

ления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание по-сильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические⁶.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
 - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО

АООП НОО адресована обучающимся с УО, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

⁶ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с УО должно стать полноценное начальное общее образование и развитие социальных(жизненных)компетенций.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УО АООП НОО СООТВЕТСТВУЮТ ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым

окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- в сохранности окружающей предметной и природной среды;

• ***в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:***

двора, леса, парка, речки, поселковых достопримечательностей и других.

□ ***в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка:***

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

□ ***в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы:***

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ ***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:***

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УОв соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с УО АООП НОО *(кроме программ коррекционной работы)* осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с УО планируемых результатов **необходимо при завершении каждого уровня образования**, поскольку у обучающегося с УО может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и **стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна**.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с УО включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с УО;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с УО:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с УО (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения АООП НОО **предусматривает оценку достижения обучающимися с УО планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**.

Оценка достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие прин-

ципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с УО; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с УО, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы целесообразно использовать все **три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику**.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с УО в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с УО в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает школа с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в ОО и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с УО программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

2.2. Содержательный раздел

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ; ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ; ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ; ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко».**

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ФАКУЛЬТАТИВОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ являются приложениями к АООП НОО:

2.2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЛУО. Содержание программы коррекционной работы для обучающейся определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающейся с ЛУО в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающейся, ее социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей адаптации, обусловленное ЛУО;
- определение особых образовательных потребностей ребенка с ЛУО;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающейся с ЛУО в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы начального общего образования;
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных коррекционных занятий для обучающейся с ЛУО;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по образовательным, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

• Приоритетности интересов ребенка

Принцип определяет отношение работников МБОУ «Чернореченской СОШ № 2 им. В. Д. Солонченко», которые призваны оказывать обучающейся помощь в развитии с учетом ее индивидуальных образовательных потребностей.

• Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

• Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом изменений личности.

• Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы обучающейся с учетом ее особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

• Единства психолого-педагогических средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического бло-

ка деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

2.2.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ЛУО, и освоение АООП НОО

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **диагностическая работа**, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающейся с ЛУО и подготовку рекомендаций по оказанию ей психолого-медико-педагогической помощи;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающейся с ЛУО;
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающейся с ЛУО и ее семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, со всеми участниками образовательных отношений — обучающейся, ее родителям (законным представителям), педагогическими работниками.

Направления индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

Диагностическая работа	
Срок реализации (август – сентябрь)	
Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Своевременное выявление нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающейся.	- выявление особых образовательных потребностей обучающейся с ЛУО при освоении АООП НОО; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающейся с ЛУО; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающейся с ЛУО, выявление резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающейся - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЛУО; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.
Коррекционно-развивающая работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающейся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также	- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся с ЛУО; - организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий для преодоления нарушений развития и

формирование универсальных действий у обучающейся с ЛУО.	учебных	трудностей в обучении; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной
--	---------	--

	<p>автономии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
<p>Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающейся с ЛУО всеми участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающейся с ЛУО, единых для всех участников образовательных отношений - консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающейся с ЛУО, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЛУО.
Информационно-просветительская работа	
Срок реализации (сентябрь – май)	
<p>Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей ребенка с ЛУО, особенностей организации и содержания ее обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка участников образовательных отношений; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЛУО.

2.2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЛУО в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование ребенка с целью выявления ее особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития, успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа		
Задачи	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика	Сведения для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающейся с ОВЗ.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающейся с ЛУО.
Определить состояние физического и психического здоровья обучающейся с ОВЗ		
Психолого-педагогическая диагностика	Формирование: банка данных обучающихся с ЛУО, нуждающихся в специализированной помощи, для коррекционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Провести первичную диагностику		
Мониторинг динамики развития	Получение сведений об уровне сформированности у обучающейся с ЛУО планируемых результатов освоения АООП НОО.	Проведение промежуточной аттестации обучающейся с ОВЗ, анализ выполнения работ.
Анализ причин трудностей в освоении обучающейся с ЛУО АООП НОО (достижение планируемых результатов освоения АООП НОО)		
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающейся с ЛУО	Получение сведений о результатах индивидуально-ориентированных мероприятий по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающейся с ЛУО.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами.
Коррекционно-развивающая работа		
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающейся с ЛУО.	Формирование в ОО банка адаптированных программ, методов и приемов работы с обучающейся с ЛУО; утвержденные адаптированной рабочей программы, включающей в себя индивидуально-	Составление индивидуальных и адаптированных программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы, включающих индивидуальные

	ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающейся с ЛУО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающейся с ЛУО всеми участниками образовательных отношений.	коррекционно-развивающие мероприятия для обучающейся с ЛУО, соответствующих актуальному уровню развития обучающейся с ЛУО.
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, адаптированных рабочих программ для обучающейся с ЛУО,		
Проведение ИКЗ обучающимися с ОВЗ.	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающейся с ЛУО.	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающейся с ЛУО.
Консультативная работа		
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающейся с ЛУО.		
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающейся с ЛУО.	Рекомендации, приемы, упражнения, психологические тренинги и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающейся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающейся с ЛУО всеми участниками образовательных отношений	Индивидуальные и тематические консультации. Консультации по запросу участников образовательных отношений
Консультирование родителей (законных представителей) обучающейся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающейся с ЛУО.		
Информационно-просветительская работа		
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающейся с ЛУО.	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам	Информационные мероприятия.

	инклюзивного образования.	
Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ЗПР и обучающиеся с нормативным развитием.	Демонстрация обучающейся с ЛУО личных успехов в освоении АООП НОО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающейся с ЛУО, ее ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности.
Лечебно-оздоровительная работа		
Контроль за соблюдением норм и требований СанПинв ОО	Соответствие условий реализации ООП НОО нормам и требованиям СанПин.	Смотры учебных кабинетов в ОО.
Проведение медицинских осмотров обучающейся	Профилактика заболеваемости обучающейся с ЛУО.	Плановые медицинские осмотры.
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений.	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности.	Информационные мероприятия.
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающейся навыков здорового и безопасного образа жизни.	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.	Общешкольные мероприятия и КТД. Классные мероприятия. КТД в классных коллективах.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
І этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающейся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед

	исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личного дела • изучение листа здоровья • консультация врачей и других специалистов • посещение семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающейся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы

«+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающейся, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Коррекционная работа включает:

- систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с ребенком и взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающейся с ЛУО и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающаяся с ЛУО направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.2.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Для реализации программы коррекционной работы в ОО создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающейся с ЛУО. Психолого-медико-социальная помощь оказывается ребенку на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинским работником, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающейся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающейся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинским работником ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающейся с ЛУО. Так, медицинский работник участвует в диагностике и в определении индивидуального образовательного маршрута, проводит консультирование педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями, а также с родителями (законными представителями) обучающейся с ЛУО.

Социально-педагогическое сопровождение обучающейся с ЛУО в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав обучающейся, охрану ее жизни и здоровья, соблюдение ее интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающейся с ЛУО, ее условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающейся и ее семье в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающейся с ЛУО; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающейся с ЛУО; в определении профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов);
- внеурочные индивидуальные занятия;
- беседы, индивидуальные консультации (с обучающейся, родителями (законными представителями), педагогами);
- выступления на родительских собраниях в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом, классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Чернореченской СОШ № 2 им. В. Д. Солонченко» (далее – ПМПК).

ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которого разрабатывается ОО самостоятельно

и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ЛУО, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ЗПР дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических, руководящих работников и специалистов школы в рамках ТО ПМПК, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЛУО специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Планируемые результаты коррекционной работы

- **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющемся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющимися:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельно-

сти;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- **Овладение навыками коммуникации, принятыми правилами и нормами социального взаимодействия, проявляющимися:**

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- в сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые

социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- **Способность усваивать новый учебный материал, проявляющаяся:**

- в умении адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; -
- в умении использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;
- в умении передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении задавать вопросы;
- в умении быть наблюдательным, замечать новое;
- в умении быть активным и самостоятельным в разных видах предметно-практической деятельности;
- в умении ставить и удерживать цель деятельности;
- в умении планировать действия;
- в умении определять и сохранять способ действий;
- в умении использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- в умении осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- в умении оценивать процесс и результат деятельности.

- **Сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.**

- **Сформированные в соответствии с ООП НОО универсальные учебные действия.**

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ-273), «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план начального общего образования обучающихся с УО(далее – УП НОО обучающихся с УО) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Ежегодно, школа разрабатывает УП НОО обучающихся с УО на конкретный учебный год. В УП НОО конкретизируются нормативно-правовые документы, на основании и с учетом которых разрабатывается УП НОО обучающихся с УО, а также перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, определяемых школой.

Цели и задачи реализации УП НОО обучающихся с УО соотносятся с целями и задачами реализации АООП НОО, обозначенными в Целевом разделе АООП НОО.

АООП НОО может включать как один, так и несколько УП НОО.

УП НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Использование при реализации УП НОО обучающихся с УО образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Структура УП НОО обучающихся с УО соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие части:

- **обязательную часть**, которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.19.3 **ФГОС НОО**, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.
- **часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**,

определяющую содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся с УО, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности школы в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации АООП НОО обучающихся с УО.

УП НОО обучающихся с УО включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3 ФГОС НОО):

"Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Во 2 классе организовано **инклюзивное обучение** для одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Задачи инклюзивного образования: создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными программами, а также индивидуальным учебным планом. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, сокращение длительности учебного занятия и др.);
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год. Педаго-

гический совет школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

Учебный план
для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости)
2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Всего часов	В классе	индивидуально
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	1
	Литературное чтение	5	4	1
Математика и информатика	Математика	5	4	1
Обществознание и естествознание(окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
ИТОГО:		22		
Обязательные занятия по выбору:				
Технология		1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	19	4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО- ОТВЕТСТВУЮТ ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко»

2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Условия реализации АООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО обучающихся с УОи достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных условий является комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с УО:

- учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с УО;
- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с УО, их родителей (законных представителей);
- обеспечивающая духовно-нравственное развитие обучающихся;

- гарантирующая охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с УО.

Кадровые условия реализации АООП НОО

Описание кадровых условий реализации АООП НОО обучающихся с УО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) включает:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего АООП НОО обучающихся с УО.

МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д.Солонченко» посёлка Новочернореченский укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации АООП НОО обучающихся с УО.

ОО укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

К реализации АООП НОО обучающихся с УО не допускаются лица, лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Все педагогические и руководящие работники обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объёме 72 и более часов) в области коррекционной педагогики и (или) инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко» может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с УО для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**Уровень квалификации педагогических и руководящих работников
МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко»,
реализующих АООП НОО обучающихся с УО**

должность	должностные обязанности	Количество работников в ОО(требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Образование - высшее профессиональное Педагогический стаж – 36 лет, управленческий стаж – 13 лет
Методист	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/2	высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет .Для старшего методиста – высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	Образование – высшее профессиональное Стаж работы – 2г.
Учитель	Осуществляет обуче-	0/	высшее профес-	Образование –

	ние и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		сиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное - 5чел. Среднее - профессиональное 2 чел. Стаж – от 1 года до 47 лет.
Педагог-логопед	Осуществляет работу направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся; комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия.	0/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Образование – высшее профессиональное. Стаж – 9 лет.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Образование – высшее профессиональное. Стаж – 4 года.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную дея-	0/1	высшее профессиональное обра-	Образование – высшее про-

	тельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		зование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	фессиональное. Стаж – 8 лет.
Педагог дополнительного образования	Реализует программы внеурочной деятельности	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование – высшее профессиональное. Стаж – 9 лет.
Педагог - библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к ин-	0/1	высшее или среднее профессиона-	Образование – высшее про-

	формационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		нальное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	фессиональное. Стаж – 4 года.
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Образование – высшее профессиональное. Стаж – 1 год.
Медицинский работник (медицинская сестра)	осуществляет свою деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима в ОУ, организации медицинской и оздоровительной работы; контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, по согласованию с врачом проводит мероприятия по оздоровлению детей	0/1	среднее медицинское образование по специальности «Фельдшер»	Образование - среднее медицинское по специальности «Фельдшер» Стаж – 3 года.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В. Д. Солонченко», осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, **чем один раз в три года.**

В МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В. Д. Солонченко» разработана Программа по профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических и руководящих работников, реализуется единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Финансовые условия

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО обучающихся с УО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с УО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) и программу коррекционной работы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с УО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с УО в МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Красноярского края и органами местного самоуправления **сроком на календарный год.**

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО образовательная организация:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с УО.

Психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с УО; механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО; контроль состояния системы условий реализации АООП НОО обучающихся с УО **соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко».**