

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. В.Д. СОЛОНЧЕНКО»**

ПРИКАЗ

20.10.2015г.

п. Новочернореченский

№ 338

Об утверждении Положения об
инклюзивном обучении детей с ОВЗ

В соответствии с планом введения ФГОС для детей с ОВЗ.
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Воронович Н.В.,
методиста школы.

Директор школы

Сучкова Г.А.

С приказом ознакомлены

Воронович Н.В.

Утверждено

Директор школы
приказ № 338
от «20» октября 2015г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья**

**п. Новочернореченский
2015г.**

Утверждено

Директор школы

приказ № 338
от «20» октября 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья

п. Новочернореченский
2015г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко» (далее школа) по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Положение разработано в соответствии с в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, Конституцией РФ, на основании Закона РФ «Об образовании».

1.4. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права

детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе в основном осуществляется инклюзивно (далее – инклюзивный класс). Допускается сочетание инклюзивной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или если это необходимо для выполнения индивидуально ориентированных учебных планов и программ. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование I-VII вид (нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

3.3. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.4. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Обучение организуется по общим учебникам, так и по специальным, соответствующим программе обучения.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.7. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании». При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9. Выпускники 11 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс средней школы, прошедшие государственную (итоговую) аттестацию получают документ государственного образца о получении среднего (полного) общего образования.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы по мере возможности могут обеспечивать специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка.

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1 При организации инклюзивного образования ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании педсовета и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1 Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2 Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим образовательный процесс, устанавливается школой самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда работников общеобразовательного учреждения.

Пронумеровано, проіндуковано,
скреплено печаттю

_____ сторінц

Директор школи /І. А. Сучкова/

